

ชื่อเรื่อง แนวการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ด้วยแนวการเสริมสร้าง
 เจตคติวิทยาศาสตร์ด้วย Active learning ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

ชื่อผู้ศึกษา นางสาวกมลพร จิตต์จำนงค์

ปีที่ศึกษา 2564

บทคัดย่อ

แนวการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ด้วยแนวการเสริมสร้างเจตคติ
 วิทยาศาสตร์ด้วย Active learning ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแนวการ
 เสริมสร้างเจตคติวิทยาศาสตร์ด้วย Active learning ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 เพื่อศึกษาผล
 การใช้แนวการเสริมสร้างเจตคติวิทยาศาสตร์ด้วย Active learning ของครูผู้สอนวิทยาศาสตร์
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 โดยศึกษา 5 ด้าน คือ ความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอน ผลการใช้
 แนวการเสริมสร้างเจตคติวิทยาศาสตร์ด้วย Active learning ความรู้ความเข้าใจของนักเรียน เจตคติ
 วิทยาศาสตร์ของนักเรียนและความพึงพอใจของนักเรียน และเพื่อนิเทศ ติดตามการพัฒนาการเรียนรู้อัน
 วิชาวิทยาศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก
 เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนในโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การ
 เรียนรู้วิทยาศาสตร์ “สนุกคิดด้วยวิทยาศาสตร์” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ปีการศึกษา 2564
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 จำนวน 30 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการ
 ทดลอง ได้แก่ เอกสารแนวการเสริมสร้างเจตคติวิทยาศาสตร์ด้วย Active learning ระดับชั้น
 ประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 แบบประเมินการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ด้วยแนวการ
 เสริมสร้างเจตคติวิทยาศาสตร์ด้วยกระบวนการ Active learning ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6
 และแบบบันทึกการนิเทศครูผู้สอนวิทยาศาสตร์รายบุคคลด้วยแนวการเสริมสร้างเจตคติวิทยาศาสตร์
 ด้วยกระบวนการ Active learning ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 วิเคราะห์ข้อมูลโดยร้อยละ
 (Percentage) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการศึกษาพบว่า

1. ผลการพัฒนาแนวการเสริมสร้างเจตคติวิทยาศาสตร์ด้วย Active learning ระดับชั้น
 ประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน พบว่า แบบประเมินมีค่าความ
 สอดคล้องใช้ได้ (IOC อยู่ระหว่าง 0.60 - 1.00) ส่วนผลการพิจารณาความเหมาะสมของเอกสาร
 แนวการเสริมสร้างเจตคติวิทยาศาสตร์ด้วย Active learning ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 มีความ
 เหมาะสมมากที่สุด (\bar{X} = 4.66 , S.D. = 0.46)

2. ผลการใช้แนวการเสริมสร้างเจตคติวิทยาศาสตร์ด้วย Active learning ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 สำหรับครูผู้สอน พบว่าความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนเกี่ยวกับกิจกรรมวิทยาศาสตร์ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.49) ผลการใช้แนวการเสริมสร้างเจตคติวิทยาศาสตร์ด้วย Active learning ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ในภาพรวมอยู่ในระดับการปฏิบัติมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.55) สำหรับนักเรียนพบว่า ความรู้ความเข้าใจของนักเรียนในการเรียนรู้จากกิจกรรม ในภาพรวมมีระดับการปฏิบัติมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.54) เจตคติวิทยาศาสตร์ของนักเรียนหลังจากเรียนรู้จากกิจกรรม ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.64) และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้จากกิจกรรม ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 0.57$, S.D. = 0.53)

3. ผลการนิเทศ ติดตามการพัฒนาการเรียนรู้อาชีววิทยาศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 พบว่า ร้อยละพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการสอนในภาพรวม ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 94.39 และผลการปฏิบัติการจัดกิจกรรมของครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$, S.D. = 0.43)